

**Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело**

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

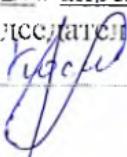
Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

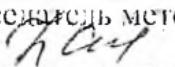
Срок освоения ООППССЗ 3 г. 10 мес.

Владивосток
2025

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин Уссурийского филиала
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 8
от «29» апреля 2025г.
Председатель ЦМК
 А.В.Костенко

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 3
«13» мая 2025г.
Председатель методического совета
 Н.В.Иванина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

Составитель:

А.В. Костенко, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

Е.В.Мишина, преподаватель высшей квалификационной категории Спасского филиала КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, самоопределению развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09 и ПК 6.6.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

	<p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением относить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

		<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской от-

	<p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопреживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ветственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы зна- 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностих процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; гло-</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>чимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и со- 	<p>бальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человече-</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>циальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ской жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivizma, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источ-</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением относить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность ал-

		коголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
ПК 6.6 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	78
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14 (6+8)	
Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общество как система. 2 Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. 3 Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 3 Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 4 Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 Общество и общественные отношения. - Многообразие путей и форм общественного развития. - Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. - Общественный прогресс, его критерии. - Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>- Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинских работников. - Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинских работников.</p>	4 2	OK 01 OK 05
Тема 1.2. <i>Биосоциальная природа человека.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2 Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 3 Личность в современном обществе. 4 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 5 Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 6 Общественное и индивидуальное сознание. 7 Самосознание и социальное поведение.</p>	4 2	OK 02 OK 04 OK 05

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Мировоззрение. Профессиональное самоопределение. - Мировоззрение, его структура - Типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание -Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинских работников. - Межличностное общение и взаимодействие медицинских работников на рабочем месте.	1	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала 1 Деятельность и ее структура. 2 Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 3 Многообразие видов деятельности. 4 Свобода и необходимость в деятельности человека. В том числе практических занятий	6 2	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие № 3 Научное познание. - Чувственное и рациональное познание мира. - Мышление, его формы и методы. - Знание как результат познавательной деятельности, его виды. - Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. - Особенности, уровни и методы научного познания.	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Российские ученые-медики. Профессионально ориентированное содержание - Победитель полиомиелита – М.Чумаков. - «Хворь» имени Боткина. - Повелительница антибиотиков - З.Ермолаева. - Н.Пирогов. - Н. Склифосовский - хирург-новатор. - Первый русский нобелиат – И.Павлов. - Настоящий «чумной» доктор – В.Хавкин.	2	OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		12 (6+6)	

Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества.</i>	Профессионально ориентированное содержание 1 Духовная деятельность человека. 2 Духовные ценности медицинских работников. 3 Материальная и духовная культура. 4 Формы культуры. 5 Функции культуры. 6 Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 7 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор медицинских работников. 8 Гражданственность. Патриотизм. 9 Культура общения медицинских работников. 10 Культура поведения медицинских работников.	2	
Тема 2.2. <i>Профессиональный этикет в здравоохранении.</i>	Профессионально ориентированное содержание 1 Особенности делового этикета в медицине. 2 Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациента. 3 Этика поведения медицинских работников.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. <i>Наука и образование в современном мире.</i>	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5 Наука и образование в современном мире. 1 Наука. Функции науки. 2 Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3 Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 4 Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание 5 Особенности профессиональной деятельности медицинских работников сфере науки, образования.	2 1	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
Тема 2.4. <i>Религия.</i>	Содержание учебного материала 1 Религия, её роль в жизни общества и человека. 2 Мировые и национальные религии. 3 Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 4 Свобода совести.	2 2	ОК 05 ОК 06

Тема 2.5. <i>Искусство.</i>	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 1 Искусство, его основные функции. 2 Особенности искусства как формы духовной культуры. 3 Достижения современного российского искусства	2	OK 01 OK 05
Тема 2.6. <i>Развитие медицины как искусства.</i>	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Профессионально ориентированное содержание 1 Особенности профессиональной деятельности медицинских работников. 2 Врачебная этика. 3 Методы использования искусства в лечебных и профилактических целях (музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия и т.п.).	2	OK 01 OK 05 ПК 2.2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26 (14+12)	
Тема 3.1. <i>Экономика - основа жизнедеятельности общества.</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 Макроэкономические показатели и качество жизни. 2 Предмет и методы экономической науки. 3 Ограниченность ресурсов. 4 Типы экономических систем. 5 Экономический рост и пути его достижения. 6 Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	OK 02 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Экономика здравоохранения. Профессионально ориентированное содержание 1 Теоретические основы здравоохранения как отрасли экономики. 2 Особенности разделения труда и специализация в сфере здравоохранения. 3 Финансирование здравоохранения в России.	2	OK 02 OK 07 ПК 2.2
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.2. <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</i>	1 Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. 2 Конкуренция и монополия. 3 Государственная политика по развитию конкуренции. 4 Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 5 Финансовый рынок. Финансовые институты. 6 Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: за-	2	OK 01 OK 03 OK 09

	<p>дачи и функции.</p> <p>7 Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 9 Спрос и предложение в экономике.</p> <p>1 Рыночный спрос.</p> <p>2 Закон спроса. Эластичность спроса.</p> <p>3 Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Практическое занятие № 10 Цифровые технологии в финансовой сфере.</p> <p>1 Цифровые финансовые услуги.</p> <p>2 Финансовые технологии и финансовая безопасность.</p> <p>3 Денежные агрегаты.</p>		
		4	
		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2
Тема 3.3. <i>Рынок труда и безработица.</i> <i>Рациональное поведение потребителя.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда.</p> <p>2 Занятость и безработица.</p> <p>3 Причины и виды безработицы.</p> <p>4 Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</p> <p>5 Особенности труда молодежи.</p> <p>6 Деятельность профсоюзов.</p> <p>7 Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 11 Занятость в сфере здравоохранения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1 Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения.</p> <p>2 Стратегия поведения при поиске работы.</p> <p>3 Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников.</p>	4	
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
Тема 3.4. <i>Предприятие в экономике.</i>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1 Предприятие в экономике. Цели предприятия.</p> <p>2 Факторы производства.</p> <p>3 Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p> <p>4 Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>5 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>6 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	4	
		2	ОК 01 ОК 03

	7 Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. В том числе практических занятий Практическое занятие № 12 Предпринимательство в сфере здравоохранения. 1 Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения. 2 Организационно-правовые формы предпринимательства в сфере здравоохранения	2	2	OK 01 OK 03 ПК 2.2
Тема 3.5. <i>Экономика и государство.</i>	Содержание учебного материала 1 Экономические функции государства. 2 Общественные блага. 3 Государственный бюджет. 4 Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. 5 Государственный долг.	2	2	OK 01 OK 09
Тема 3.6. <i>Налоги.</i>	Содержание учебного материала 1 Налоговая система Российской Федерации. 2 Функции налогов. 3 Система налогов и сборов в Российской Федерации. 4 Налоговые льготы и вычеты. 5 Фискальная политика государства. 6 Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	2	OK 01 OK 09
Тема 3.7. <i>Основные тенденции развития экономики России. Международная экономика.</i>	Содержание учебного материала 1 Мировая экономика. 2 Международное разделение труда. 3 Экспорт и импорт товаров и услуг. 4 Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 5 Государственное регулирование внешней торговли. Профессионально ориентированное содержание 6 Экономика Приморского края и её особенности в сфере здравоохранения В том числе практических занятий Практическое занятие № 13 Тенденции развития экономики Приморского края. 1 Особенности региональной экономики в сфере здравоохранения Приморского края. 2 Основные направления развития региональной экономики Приморского края.	4 1 1 2	1 1 2	OK 06 OK 09 OK 06 OK 09

Раздел 4. Социальная сфера.		12 (6+6)	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	Содержание учебного материала 1 Социальные общности, группы, их типы. 2 Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 3 Социальная структура российского общества. 4 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества 5 Социальные статусы и роли. 6 Социальная мобильность.	2	2 OK 01 OK 05
Тема 4.2. Положение личности в обществе.	Профессионально ориентированное содержание 1 Престиж профессиональной деятельности медицинских работников. 2 Социальные роли медицинских работников в трудовом коллективе. 3 Возможности профессионального роста в здравоохранении.	2	2 OK 01 OK 05
Тема 4.3. Семья в современном мире.	В том числе практических занятий Практическое занятие № 14 Семья в современном обществе. 1 Семья и брак. Функции и типы семьи. 2 Семья как важнейший социальный институт. 3 Тенденции развития семьи в современном мире. 4 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	2 OK 05 OK 06
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала 1 Миграционные процессы в современном мире. 2 Этнические общности. 3 Нации и межнациональные отношения. 4 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 5 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	2 OK 05 OK 06
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	В том числе практических занятий Практическое занятие № 15 1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2 Формы социальных девиаций. Конформизм. 3 Социальный контроль и самоконтроль.	2	2 OK 04 OK 05
Тема 4.6.	В том числе практических занятий	2	

<i>Социальный конфликт и способы его разрешения.</i>	Практическое занятие № 16 Профессионально ориентированное содержание 1 Социальный конфликт среди медицинских работников. Виды социальных конфликтов, их причины. 2 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 3 Стратегии поведения медицинских работников в конфликтной ситуации.	2	OK 04 OK 05
Раздел 5. Политическая сфера		12 (6+6)	
<i>Тема 5.1 Политика и власть.</i>	Содержание учебного материала 1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2 Политические институты. 3 Политическая деятельность.	6 2	OK 05 OK 06
<i>Тема 5.2. Политическая система</i>	Содержание учебного материала 1 Политическая система общества, ее структура и функции. 2 Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 3 Государство как основной институт политической системы. 4 Государственный суверенитет. 5 Функции государства. 6 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. В том числе практических занятий	2 2	OK 05 OK 06
	Практическое занятие № 17 Политическая система РФ 1 Федеративное устройство Российской Федерации. 2 Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 3 Государственное управление в Российской Федерации. 4 Государственная служба и статус государственного служащего. 5 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 6 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. 7 Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	OK 05 OK 06
<i>Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Полити-</i>	Содержание учебного материала 1 Политическая культура общества и личности. 2 Политическое участие. Причины абсентеизма.	6 2	OK 05 OK 06

<i>ческий процесс и его участники</i>	3 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. 4 Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 5 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 6 Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации 7 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Средства массовой информации в современном обществе. 1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 2 Интернет в современной политической коммуникации.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	Практическое занятие № 19 Профсоюз в современном обществе. Профессионально ориентированное содержание 1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 2 Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинских работников.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30 (16+14)	
<i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</i>	Содержание учебного материала 1 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. 2 Право в системе социальных норм. 3 Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 4 Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5 Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	OK 01 OK 05 OK 09
<i>Тема 6.2. Правоотношение.</i>	Содержание учебного материала 1 Правоотношения, их субъекты. 2 Особенности правового статуса несовершеннолетних. 3 Правонарушение и юридическая ответственность. Профессионально ориентированное содержание 4 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицин-	2 1 1	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.2

	ских работников.		
Тема 6.3. <i>Основы конституционного права Российской Федерации.</i>	В том числе практических занятий Практическое занятие № 20 1 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2 Гражданство Российской Федерации. 3 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 4 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 5 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально ориентированное содержание 6 Профессиональные обязанности медицинских работников Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2 1 1	OK 02 OK 06 OK 07
Тема 6.4. <i>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</i>	Содержание учебного материала 1 Гражданское право. Гражданские правоотношения. 2 Субъекты гражданского права. 3 Организационно-правовые формы юридических лиц. 4 Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 5 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 6 Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 7 Трудовое право. Трудовые правоотношения. 8 Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. 9 Права и обязанности работников и работодателей. 10 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. 11 Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	8 2	OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 21 Правовое регулирование гражданских правоотношений. - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.	6 2	OK 02 OK 05 OK 06

	Практическое занятие № 22 Правовое регулирование семейных правоотношений. - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое занятие № 23 Правовое регулирование трудовых правоотношений. Профессионально ориентированное содержание 1 Коллективный договор. 2 Трудовые споры и порядок их разрешения между медицинским работником и руководителем. 3 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.5. <i>Правовое регулирование образовательных правоотношений.</i>	Содержание учебного материала 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2 Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. 3 Порядок оказания платных образовательных услуг	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.6. <i>Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.</i>	Содержание учебного материала 1 Административное право и его субъекты. 2 Административное правонарушение и административная ответственность. 3 Налоговое право и его субъекты. 4 Налоговые правонарушения и ответственность. 5 Права и обязанности налогоплательщиков. В том числе практических занятий Практическое занятие № 24 Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.	4 2	OK 02 OK 06 OK 09 OK 02 OK 06 OK 09
Тема 6.7. <i>Правовое регулирование уголовных правоотношений.</i>	Содержание учебного материала 1 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. 2 Понятие преступления и виды преступлений. 3 Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 4 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	OK 02 OK 06 OK 09
Тема 6.8. <i>Экологическое законодательство.</i>	Содержание учебного материала 1 Экологическое законодательство.	4 2	OK 02

<i>ство.</i>	2 Экологические правонарушения. 3 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Экологическое законодательство. - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.		OK 02 OK 06 OK 09
Тема 6.9. Основы процессуального права.	Содержание учебного материала	4	
	1 Конституционное судопроизводство. 2 Административный процесс. 3 Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	OK 02 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 6.10. Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	Практическое занятие № 26 Гражданский процесс в Российской Федерации. 1 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 2 Основные принципы гражданского процесса. 3 Участники гражданского процесса. 4 Арбитражное судопроизводство.		OK 02 OK 05 OK 09
	Практическое занятие № 27 - Решение тестовых заданий - Защита мини-проектов в малых группах	2	
		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательно дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2.1.Основные источники:

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Н. Боголюбов - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 287 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334976>
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Н. Боголюбов - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 285 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334979>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Засько, В. Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник- В.Н.Засько - М., Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://reader.lanbook.com/book/334985>
2. Гринберг, Р. С. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С.Гринберг- М., Издательство «Просвещение», 2022.- 415 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —<https://reader.lanbook.com/book/334487#8>
3. Гордийчук, С.Ю. Обществознание (раздел «Политика»): рабочая тетрадь/С.Ю.Гордийчук – Сочинский государственный университет, 2021.- 42 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://reader.lanbook.com/book/351368>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предлагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--------------------------	--------------------	----------------------------------

Раздел 1. Человек в обществе		
OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.2. Профессиональный этикет в здравоохранении.	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK 02 OK 03	Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 2.4. Религия	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 01 OK 05	Тема 2.5. Искусство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

		<i>обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.6. Развитие медицины как искусства.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01	Тема 3.6.	<i>Устный опрос</i>

OK 09	Налоги.	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 06 OK 09	Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

Раздел 4. Социальная сфера

OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 01 OK 05	Тема 4.2. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Семья в современном мире	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 4.4. Этнические общности и нации	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 04 OK 05	Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.6. Социальный конфликт и спосо- бы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим со- циальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 5.2. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим со- циальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.3. Политическая культура общес- тва и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим со- циальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим со- циальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.2. Правоотношение.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим со- циальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.5. Правовое регулирование образовательных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.6. Правовое регулирование налоговых, административных, правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.8. Экологическое Законодательство.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

OK 07, OK 09		
--------------	--	--